



# Adopta una Roca

\* Ubicación de la actividad será indicada por el personal \*

**Grados:** (sugerido) K-3

**Tema:** Exploración de Rocas

## **Objetivo de la Actividad:**

Hacer que los estudiantes elijan una roca (que pueden conservar) y estudien la textura, la forma y el color para poder distinguirla de otras rocas.

## **Materiales y Preparación:**

PROVISTO:

- Libro: *Everyone Needs a Rock*
- Vendas para los ojos
- Una caja vacía con un agujero en la tapa

NO PROVISTO- traer opcional:

- Una caja o bolsa para llevar todas las piedras de regreso a la escuela

Preparación: Revise los materiales, si es tiempo antes de que el primer grupo lea el libro

**Términos del Vocabulario Clave:** textura , patrones, formas, tamaño

**NOTA:** De regreso a la escuela, las actividades adicionales se pueden hacer con piedras (las últimas páginas adjuntas a esta lección dan ejemplos)

Resumen  
Intro lectura: 5-10 mins  
Explica la actividad/ recoger rocas : 5 mins  
Haga la actividad: 10-15 mins



## **Lectura introductoria:** (5-10 minutos)

Haga que los estudiantes se sienten cómodamente en un semicírculo frente a usted. Lea el libro, *Everyone Needs a Rock*. Es posible que desee pedir a los niños que revisen algunas de las reglas para encontrar una roca de Byrd Baylor.

## **Explicar la Actividad y Recoger Rocas:** (5 minutos)

Dígales a los estudiantes que piensen en las reglas para encontrar una roca, ya que tendrán aproximadamente 5 minutos para explorar las rocas en el área (establecer algunos límites) y encontrar su roca favorita. Se les permitirá conservar esta roca y llevarla de regreso a la escuela, por lo que deben tener mucho cuidado de encontrar la roca que más les guste.

## **Actividad:**(10-15 minutos)

Después de que todos hayan encontrado una roca, los estudiantes se reagrupan en su semicírculo. Pida a cada estudiante que describa su roca. *¿Qué se puede decir del color? ¿textura? ¿forma? ¿tamaño? ¿peso? ¿Qué tiene de especial la roca?*

1. Pase la caja alrededor (con la tapa cerrada) y pida a los niños que dejen caer sus piedras en la caja. Mezclarlas. Luego saque las rocas, una por una, y páselas alrededor del semicírculo y pida a los estudiantes que escojan su propia roca.
2. Recoja todas las rocas de nuevo. Esta vez pregunte a los estudiantes si creen que podrían escoger su propia roca sin mirarlas. Pase las vendas de ojos y pida a los estudiantes que se las pongan para que no puedan ver nada.

Pase las rocas alrededor del semicírculo otra vez mientras los niños tienen los ojos vendados. Al sentir las rocas, cada niño debe poder escoger su propia roca especial.

3. Recoja las rocas en la caja. Ponga la tapa en la caja. Pregunte a los alumnos si creen que podrían encontrar sus rocas entre todas las demás en la caja ... tocando y sintiendo las rocas. Se sorprenderán al descubrir que ya pueden ubicar sus rocas con bastante facilidad.

Si hay tiempo, los estudiantes pueden compartir con el grupo las razones por las que creen que sus rocas son las mejores para ellos.

Pida a los estudiantes que coloquen sus piedras en el contenedor traído de la escuela. Dígalos que tendrán que recordar sus piedras para poder usarlas en otras actividades en la escuela.

### **Limpieza:**

Después del último grupo, coloque todos los materiales en la caja de actividades y llévelos a la mesa en la sala de trabajo de Biznaga. Entregue el contenedor de piedras de los niños al maestro para que lo lleven de regreso a la escuela.

## **ACTIVIDADES PARA HACER EN LA ESCUELA:**

### **Escritura:**

Escriba "My Rock" "Mi Roca" en el centro de la pizarra. Dibuje cinco flechas señalando las palabras. Pida a los alumnos que nombren los cinco sentidos. En la punta de cada flecha escriba el nombre de un sentido. Pregunte qué pueden decir sus sentidos sobre la roca.

Ejemplos:

tacto ... textura (suave, áspera, con bultos), bordes (redondeados, afilados), forma

Olor ... polvo, limpio

Vista ... color, tamaño, cristales, brillo, forma, patrones, cómo se ve ¿mojado?

Sonido ... ¿qué sonido oyes cuando tintinea tu roca contra algo?

Sabor ... (Esto es opcional. Es posible que no desee que sus alumnos prueben la roca).

Mientras los alumnos examinan sus rocas individuales, escriben una oración (o párrafo) sobre lo que cada uno de sus sentidos les dice acerca de su roca.

Otra actividad de escritura:

Escriba en la pizarra: "Si su roca pudiera contar una historia, ¿cuál sería esa historia?" Permita que los estudiantes tengan tiempo para escribir sobre cuál sería la historia de su roca.

### **Arte:**

Los estudiantes dibujan una imagen de sus rocas.

Los estudiantes pintan sus rocas y las ponen en exhibición en el aula o en casa

**Actividades Adicionales:** Hable con los niños sobre los deseos. Pregúnteles si están familiarizados con alguna historia sobre los deseos, como la historia de Aladino y su lámpara. Invítelos a usar las rocas que decoraron para hacer "deseos de las rocas." Anime a los niños a que sostengan sus rocas y pidan un deseo. Luego invite a los niños a compartir sus deseos con sus compañeros de clase. ¿Qué tipo de cosas desean?

Lo mismo se puede hacer con una historia y llamarlo “piedras de la historia”

## **Matemáticas:**

Los estudiantes pesan sus piedras. (Grados más avanzados pueden hablar sobre masa, densidad, desplazamiento, volumen, circunferencia, gravedad específica e incluso trayectoria)

### Actividad de clasificación:

Divida a los alumnos en grupos de 3-4 y pídale que junten sus rocas en el centro del grupo. Pídale que clasifiquen las rocas según sus propios criterios inventados (o puede hacer que el grupo elija cómo ordenar la colección). Dependiendo de la edad de sus estudiantes, fomente criterios más o menos sofisticados, pero permítales que creen las categorías. Por ejemplo, los estudiantes más jóvenes pueden clasificar según el color o el tamaño; a los alumnos mayores se les puede exigir que presenten criterios como la dureza relativa (usando la escala de Moh) o el tipo de roca que es (ígneas, sedimentaria o metamórfica).

*\* Se necesitará una variedad de rocas para esta actividad. Además de su propia colección, le sugiero que invite a cada estudiante a contribuir con 2 o 3 rocas. Asegúrese de marcarlas para que los estudiantes puedan recuperar sus tesoros al final de la unidad.*

## **Historia:**

¿Qué tienen que ver las rocas con la historia? Mucho, como resultado, gracias a nuestra tendencia a usar rocas para marcar un momento en el tiempo, un espacio sagrado, o incluso un lugar en un mapa. Piense Plymouth Rock y el monte Rushmore, Uluru y la Piedra Negra de Kaaba, Independence Rock y el Peñón de Gibraltar.

Aquí hay una idea para ampliar su estudio de la roca en estudios sociales: con sus estudiantes, elabore una lista de rocas famosas. No olvide las rocas que se han convertido en algo, como Stonehenge y el Monumento a Washington. Haga que cada alumno elija una roca famosa y haga un póster, escriba un ensayo o cree una presentación para compartir con la clase.

También puede discutir cómo el deseo por ciertos tipos de rocas ha dado forma a la historia. La sal, después de todo, es una roca, al igual que el oro, la plata y los diamantes. La sal se ha utilizado como moneda. Los “juncos” de oro y plata influyeron a las personas y los límites del oeste americano. La guerra actual en África ha llevado a una prohibición en el comercio de “diamantes de conflicto”. Claramente, el deseo por ciertos tipos de rocas impulsa la política y las sociedades incluso hoy en día.

## **Ciencia:**

Un estudio de geología, clasificación y el ciclo de la roca puede evolucionar a partir de las actividades de la roca.